



【校訓】

自主 友愛 創造

【教育目標】

夢に向かって挑戦し 人と豊かに関わって 自ら未来を切り拓く生徒の育成

学校運営協議会・竹鼻学園連絡協議会



- 【めざす姿】
- ◇知・徳・体の調和が取れ、人間性豊かでたくましく活動する**生徒**
  - ◇使命感と実践的指導力を身に付けた、教育愛溢れる**教職員**
  - ◇安心できる学校生活の実現に向けて、地域と共に歩む**学校**

心に響く教育の実践「あたたかく きびしく」

【詳細の解説】

〈1〉安心安全の確保

- ◆心身の健康維持と学習環境整備の拡充
  - ・「いじめ」を見逃さない姿勢と早期対応の体制
  - ・教育相談体制の充実と事故未然防止の強化
  - ・防犯防災に対する危機管理意識と実践力の向上
  - ・学習・生活環境向上を目指した施設設備の充実
  - ・UDの視点に立った特別支援教育体制の向上

〈2〉自治力・自浄力の育成

- ◆集団の一員としての自覚・責任感の醸成
  - ・道徳的価値について理解を深める道徳教育の充実
  - ・実態に即した課題設定と課題解決能力の育成
  - ・よりよい学校生活の実現にむけた生徒会活動
  - ・自発性・自主性、自立性、主体性の資質向上に向けた「自己指導力」の育成

〈3〉教職員の資質向上

- ◆生徒一人一人の良さを認め、伸張する指導の構築
  - ・学習効果向上を図るカリキュラムマネジメントの確立
  - ・校内研修における積極的な研鑽と指導スキルの向上
  - ・業務遂行におけるタイムマネジメント意識の向上
  - ・適正な会計管理、予算執行と計画的運用

〈4〉地域・保護者との連携

- ◆地域・保護者との情報共有と協働作業
  - ・生徒に軸足を置いた丁寧な対応と説明責任の実践
  - ・学校便り・通信類・HP等を活用した情報発信と意見交流
  - ・生徒の生活向上に視点を置いたPTA活動
  - ・コミュニティスクール、竹鼻学園を含めた中学校区活動推進

【柱の構築】

(1)学力定着〈学習〉

- ◎主体的・対話的で深い学びに繋がる授業改善
- 基礎基本の知識・技能の確実な定着
- 思考力・判断力・表現力の育成(見方、考え方に視点)
- 効果的なグループ学習形態の工夫
- 適切な学習評価の構成(不登校生徒、オンライン学習)
- ◎ICT活用とモラルを含めた情報教育の充実
- ◎自らの生き方を考えるキャリア教育の充実

(2)人権尊重〈人権〉

- ◎自他を大切にすると人権感覚の醸成
- 「いじめ」を許さない学校体制の構築(市取組)
- 道徳的価値観を高め、実践力を高める目指す道徳教育の推進
- 自他の資質を高めるボランティア活動の取組
- 教育相談体制の強化
- ◎清掃活動への取組
- ◎「ひびきあい活動」を軸とした人権教育の推進

(3)生活向上〈生活〉

- ◎よりよい生活環境を目指し、自立(律)心を育む
- 自己存在感や自己肯定感の醸成
- PDCAを踏まえた活動の取組の価値付け
- 「自己決定」「自己選択」の機会を意図した自立心の育成
- 各種講演会やアンケートとの計画的指導実践
- ◎礼節を節重んじる指導
- ◎部活動の活性化とクラブ化の推進

(4)社会性向上〈特別活動〉

- ◎集団の一員としての自覚と実践力の伸張
- 目的を明確にし、目標に向かう取組への価値付けと支援
- 仲間と願いを持って取り組む、委員会・係活動
- 学校生活環境保全を意図したSDGsの積極的導入
- 自他の「良さ」を認め合う仲間関係の構築
- ◎意図的、計画的で、生徒の主体性を活かす行事運営

【土台の構築】

《一人一人の個性を尊重し人権を重んじ、いじめや暴力を許さない校風》

《共感的理解に徹し、自己指導力・自己肯定感を育む生徒指導》

《共に支え合い切磋琢磨する職員チームワークを基盤とした「心に響く教育の実践」》



【連携】

校区内小学校・羽島高校・羽島特別支援学校・二町コミセン・羽島市役所・中央子ども相談センター・岐阜羽島警察署