



# 西幼だより

羽島市立西部幼稚園  
令和4年2月14日 No. 20  
園長 安藤賢治

## 子どもの身近に～デジタルメディア～

コロナ禍で、生活様式に変化が見られます。例えば、外食が減って家食に、友達の家に行って遊ぶのではなく自宅でなども、その一例ではないでしょうか。いわゆる“ステイホーム”です。今を生きる園児たちにとっては、これが、当たり前かもしれません。これまで子育てをしてきた者たちにとっては、新しいことです。



同時に、世の中の変化が拍車をかけて、子どもたちを取り巻く環境は、どんどん変化しています。

実際、“ステイホーム”生活で、幼児のいる家庭の27.5%（ベネッセ教育総合研究所2020.5調査）が、「子どもがゲーム機やデジタルメディアを使う時間が増えている」と回答しています。

■本園でも、先日の休園期間に「子どもたちは家でどうしているのか」と話題になりました。各家庭の状況によって様々ですが、先と同調査データから紹介します。（2021.1）

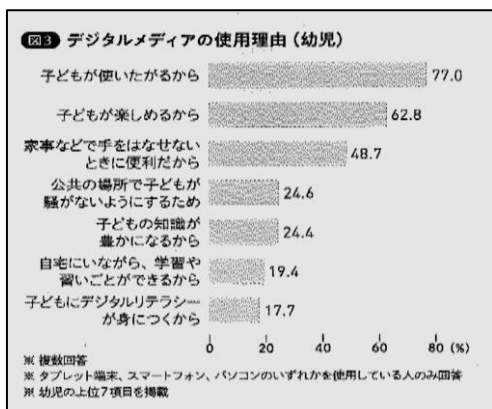


図4 デジタルメディアを使用するメリットとデメリット (%)

メリット	幼児	小学生
何度も繰り返し学んだり楽しんだりできる	85.2	84.3
子どもの都合に合わせて学んだり楽しんだりできる	84.4	85.3
自宅や好きな場所で授業や講義を受けられる	83.5	84.1
使えるようになることで将来役立つ	78.3	83.2
知識が豊かになる	77.8	75.7
社会のマナーやルールを学べる	49.0	42.3
集中力がつく	48.4	41.3
親子でのコミュニケーションが増す	39.6	37.2
やさしさ、思いやりなどをほくむ	30.0	26.1
友だちと遊べる	34.9	43.6
デメリット	幼児	小学生
眼や健康に悪い	90.9	91.1
夢中になり過ぎる	91.0	89.1
長時間の視聴・使用が続く	87.6	85.4
大きくなったとき、保存しないか心配	79.1	77.4
有料サイトや危ないサイトへアクセスする可能性がある	79.5	84.5

※数値は、「とてもそう思う」「まあそう思う」の合計%  
※それぞれ幼児の上位5項目を掲載

➤もちろん、紙の絵本や本、テレビ番組の使用率は高いのですが、そこに新たに加わった新たなツールは『広がり』を意味します。使いこなすことは、集中力がついたとか、自分の興味・関心にあったものを自ら発見し、主体性を発揮しながら世界を広げていくとか考えられます。とはいえ・・・！です。



★上手につきあうため <大切にしたい3つのこと>

- 1 親子で一緒に楽しみましょう
- 2 年齢、発達に合った質の良いものを選びましょう
- 3 将来を見越して、家族で使い方を考えて使いましょう

\*さらに、こう述べられています。

- ・保護者が、スマートフォンを片手に食事をしていたり、人の話を聞きながら操作していたりしたら、子どもはまねするでしょう。
- ・依存といえる状態の子どもは、他に生活リズムの乱れや親子関係の問題などが背景にある。



■子どもたちの生活から、もはやデジタルメディアを切り離すことは現実的ではありません。

➤デメリットを可能な限り小さくしながら、メリットをできるだけ大きくしていく工夫を！

（参考：菅原ますみ「これからの幼児教育」ベネッセ教育総合研究所サイト「小さな子どもとメディア」より）

★本園 PTA 家庭教育学級の活動が、県担当課より、岐阜地区全域に紹介されました。(1/24 発行)

## 羽島市立西部幼稚園 年間計画の紹介

昨年園は恒例が基本でしたが、今年はその間に学校行事への参加を入れていきます。できることを予想して計画し、1月まで実施されています。

期日	園名	学習計画	内容(学校側) など
1 4/30(金)	開園式	幼稚園	全クラスに園庭で園児
2 6月1日(火)	生活体験活動(園生活体験)	学校行事準備中	保護者が園児と一緒に生活体験する。(お昼寝)
3 夏休み期間中	家族でおりがみをやってみよう!	幼稚園	全クラスに折り紙と折り図を配布し、家族との交流を深める。
4 10月9日-13日(木-月)	ハノビの日を行う	幼稚園	全クラス対象 ハノビの絵を制作したのちPを回収し、園庭で飾り出す。
5 11月19日(金)	交通安全教室(自転車使用)	学校行事準備中	年長親子対象
6 11月某日	「小学校入学前」の預習会	幼稚園	「小学校入学前」の準備として、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。
7 年終り期間中	家族で絵本クイズ	幼稚園	絵本を親子で読んで楽しむ、全クラス対象
8 1月12日(水)	お茶の会(お茶の会)	幼稚園	お茶の体験を行う、お茶摘みや茶の湯を学ぶ(年長親子対象)
9 3月10日(水)	ハノビの日を行う(お茶の会)	幼稚園	全園児対象

**1 ハノビの日を作る(お茶の会)**

ハノビの絵を描く(お茶の会)は、幼稚園では、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。


**2 生活体験活動の開始から**

子どもたちが幼稚園生活で、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

**3 おりがみの掲示**



**4 ハノビの日を作る(お茶の会)**

ハノビの絵を描く(お茶の会)は、幼稚園では、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

**5 交通安全教室(自転車使用)**

交通安全教室(自転車使用)は、幼稚園では、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

**6 絵本クイズ**

絵本クイズは、幼稚園では、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

**7 家族で絵本クイズ**

家族で絵本クイズは、幼稚園では、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

**8 お茶の会**

お茶の会は、幼稚園では、お茶の会や、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

お茶の会では、お茶の体験(お茶摘み)などを実施し、園児の心を落ち着かせる。

## 8 お茶の会 1月12日(水)10時30分-11時30分 体験活動

**園児 運口園子 先生**  
お茶をたてる様子も見る事ができました。



**正面・お辞儀上手ですね**



**お茶をたてる作法も学びました。**



「お茶の会」は、2年前まで行っていたもので、対象は園児全員でした。今年は何らかの理由で、今年も実施したいという思いで、年長さんに依頼しました。園児の配慮で、お茶摘みは一人1個という事で、55個用意されました。お菓子やお茶をたたり出す際にも、手袋を着用されています。

●事前の練習  
PTAの役員さんが3人お菓子やお茶を運ぶといったお仕事があり、事前には練習が行われました。毛布の前にはお菓子やお茶を置くお辞儀をして、少し斜めにして立つ等のお辞儀の他、飲む方は、お茶をもうて事前に置く、お先にいただきますといった作法のお話も貴重でした。

●お茶の会の様子  
園児はお母さん(園児)をしました。最初に先生からお辞儀の仕方を教えていただきました。お辞儀は、「お辞儀」と言ってお辞儀をします。皆さん上手です。お茶のお話では、お茶をたてる場所に道具を運びお辞儀を見ます。次にお茶の道具の紹介です。「ひしゃく」を「おたま」。「徳用」を「お皿」と言うように家庭にあるものとは比較しなさい。お茶の体験になります。お茶もお茶も持ってきていただく目の前でもらう時にはお辞儀をします。お茶を飲んだ後は、お茶を片付ける様子も見ます。2組に分かれて体験し、お母さん(園児)が良かった子はほめられています。

●感想  
園児が楽しんでから、参加された保護者の皆さんも良かったです。

●感想  
貴重な機会でお茶の味が良かった。お茶の味を昔いという調の表情が見られてうれしかった。お茶の味を昔いという調の表情が見られてうれしかった。

●感想  
貴重な機会でお茶の味が良かった。お茶の味を昔いという調の表情が見られてうれしかった。お茶の味を昔いという調の表情が見られてうれしかった。

●感想  
貴重な機会でお茶の味が良かった。お茶の味を昔いという調の表情が見られてうれしかった。お茶の味を昔いという調の表情が見られてうれしかった。