

# 令和5年度 桑原学園グランドデザイン

羽島市教育の基本理念 次代の羽島を創造する人づくり

【児童生徒の実態】  
純朴で穏やか  
決められたことに  
素直に取り組める  
挑戦へのためらい  
内省力、向上心の弱さ

〈桑原地区のめざす児童生徒像〉  
社会の中で自律し、地域に貢献する子

【学校の課題】  
相手や仲間意識を育てる  
自己表現力と  
コミュニケーション力をつける  
学びを生活にいかす

## 【学校の教育目標】

自学 共生 鍛錬

〈合言葉〉 じぶんひとりでも、みんなとでもがんばれる子

### 【めざす学校像】

【伝統の五本柱：礼節 学習  
掃除 合唱 花活動】  
○誰もが認められ相手を敬い、思いやる心があふれた学校  
○自己の学びを振り返り学びの手応えを確かに感じられる学校  
○安全への配慮と指導、健康教育が徹底されている学校

### 【めざす児童生徒像】

志を持ちいのち輝かせ未来を拓く子

#### 自学

○自ら考え、仲間とかかわり、協働し課題を解決していく児童生徒

#### 共生

○他人のよさや違いを認め合い、他者を思いやり支え合える児童生徒

#### 鍛錬

○自ら心身を鍛え、健康で安全な生活を送る力を備えた児童生徒

### 【めざす教師像】

○謙虚に学び続け、誠実にことに当たり、しなやかに変化にも柔軟に対応できる教師  
○家庭・地域とも連携して指導に当たることのできる教師  
○一枚岩となり問題に立ち向かう教師

### 自学：確かな学力の定着

\*もっと知りたい、学びたいの意欲を引き出し、主体的に仲間とかかわり学びの手応えを確かに感じる授業  
・「なぜ?」「分からない」を大切に、解決に向け、自己内対話(評価振り返り)、他者との対話のある学習活動の充実(含:異学年交流)  
・自己の考えの多様な表現(含:ICT活用)  
\*小中9年間の系統性や教科横断的な視点を盛り込む学習活動  
・小中9年間の教科学習における縦の学び、教科間等の横の学びを意識した授業改善  
・教科の学びを取り入れた自然体験学習、防災科学やふるさと学習の展開  
\*学びの効率化、広がり深まりに繋ぐ家庭との連携やICT機器の活用

### 共生：自他を大切に 仲間関係づくり

\*誰もが認められ相手を敬い思いやる集団づくり  
・相手や場面に応じて自分も相手も心地よさを味わう礼儀の指導  
・互いのよさを認め、支え合い励まし合うことによる自己有用感の醸成  
・「ひびきあいの日」を核とした年間を通じての人権教育の推進  
\*話し合い活動の充実  
・自分の考えを確かにもち、広がりや深まりのある児童生徒主体の話し合い活動の充実  
・よりよい生活を目指して学校生活の課題を話し合いにより解決したり、願いやアイデアを生かした児童生徒会活動の充実  
・立場や考えが異なる人との話し合い活動、異学年による「語り合おう」「心の対話」の会  
・誰かのために自分ができることに取り組むボランティア活動への参加

### 鍛錬：健やかな心と体

\*自律力育成  
・家庭と連携した生活リズムの定着と健康科学教育の充実  
・毎月の心のアンケート結果の迅速な情報共有、迅速対応、SCと協働したSOSの授業実施  
・自己をも磨く黙ビカ掃除の徹底  
\*やりきる目標や目的を明確にした体づくり  
・運動遊びの取組の充実(校庭遊具の積極的活用)  
・個の頑張りの位置づけ、仲間との教え合いの活性化  
・遊びのルールと理解  
・土日部活動の地域クラブ化  
\*自他の関係を良好に保つ力の育成  
・SEL(社会性と情動の学習)  
PBISの位置付け(学級活動)  
\*いのちを守り切る学習の充実  
・過去の教訓を自分事として捉え、未来に繋ぐ防災・減災学習

### 家庭・地域・関係諸機関との連携

\*「いのち・防災」をキーワードに地域と共に学ぶ：いのちの授業、防災・減災教育を核とした学習  
\*地域と共に児童を育てる：ふるさと桑原に受け継がれた先人の思いに触れるふるさと学習の充実  
\*積極的な広報活動と学校評価の充実：HPの日々の更新、学級・学校だよりの発行  
\*家庭、学校、地域の三者で、桑原の子を皆で育てているとの意識の高揚とサポート体制の強化