

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
社会	公民的分野	教育出版

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・終章において、社会科のまとめとして地理や歴史での学習も踏まえながら、今日的な課題や解決策を探究できるようにするなど、各分野との関連を図ることができるようにしている。</li> <li>・各章末のまとめのページにおいて、「読む（聞く）」→「考える」→「書く（話す）」という言語活動に取り組む際の視点や方法が例示されるなど、基本的な知識・技能を活用して取り組めるよう配慮されている。</li> <li>・調査活動やディベートなどを位置付けたり、毎時間の学習課題を明示したりし、体験的な学習や問題解決的な学習が行えるように配慮されている。</li> <li>・学習を深めるコラムを掲載したり、各章と関連する内容について多様な視点で学習を深めたり広げたりできるように、十分配慮されている。</li> </ul>
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の日常生活と関連の深い身近な内容が取り上げられているほか、巻頭や巻末などに、生徒の興味・関心を喚起する写真資料が豊富に盛り込まれ、学ぶ楽しさや意欲が高まるよう配慮されている。</li> <li>・資料を読み取るポイントを示したり、学習した内容を文や図に整理するように促したりすることで、調べ方や学び方、表現方法が身に付けられるよう十分配慮されている。</li> <li>・「ふりかえる」のコーナーを2段階設定し、個の学習状況に応じて、まとめ方を選択できるようにするなど、家庭学習が自主的に進められるように十分配慮されている。</li> <li>・「新聞」の活用の仕方を学ぶページを設けたり、新聞や読み物、統計等を示す際に、生徒が興味をもって資料を読み解くことができるように解説を加えたりするなど、生徒が適切に活用できるように十分配慮されている。</li> </ul>
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の再生・活性化に取り組む人々の事例や郷土芸能の継承などの教材を通して、地域（郷土）への誇りや愛着を共感的にはぐくむことができるように配慮されている。</li> </ul>
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広いA B判を用い、文字の大きさ、字間、行間等は適切である。写真資料等の印刷は鮮明で、配色に配慮し、十分見やすいものになっている。</li> <li>・巻末に学習資料編を設け、法令や用語解説、索引を掲載し、各資料には本文の記述との関連が分かるように番号を付けるなど、生徒が使用しやすいように十分配慮されている。</li> </ul>
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「人間尊重の精神」に基づき、差別や人権確立の歴史、人権をめぐる現状と課題についての考察を通して、「ともに生きる・ともに創る」社会の実現を追求する態度が養われるように配慮されている。</li> <li>・各単位時間の課題を明示し、問題解決的な学習を意識した構成を行うとともに、各単位時間や各章末において、基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る活動や、学習したことを基に新たな課題を追究する活動ができるように構成されている。</li> </ul>