

様式 2

教 科
国 語

種 目
国 語

発 行 者
東京書籍

調査項目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習得と活用を繰り返しながら、3年間で系統的に積み上がるよう十分に配慮されている。</li> <li>・各領域において適切な単元数が設定されており、基本的な知識・技能を繰り返し活用することで身に付くような言語活動が十分に配慮されている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材では、目標から振り返りまでの学習過程を明示するとともに、表現活動の具体例を示すなど十分に配慮されている。</li> <li>・古典学習の学習過程に「書く」活動が位置付けており、他領域との関連が配慮されている。</li> </ul>
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の学習意欲を喚起するために現代社会に関連した事柄や今日的な課題を教材として取り入れ、その量も無理なく指導できるよう配慮されている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材の最初には、学習の流れや身に付けたい知識・技能のポイントが明示されており、意識しながら学習が進められるよう十分に配慮されている。</li> <li>・本編では語句調べや漢字の練習問題を設定し、巻末資料では「練習しよう」として問題を用意するなど、家庭学習で活用できるよう十分に配慮されている。</li> <li>・読書単元では、読み物資料とともに、読みを広げるための本を複数紹介し、発展的な読書につなげられるよう配慮されている。</li> </ul>
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自立・共生・自己実現の内容を含む教材は各学年に配列されており、郷土の伝統文化を守る大切さを学ぶことができるよう「白川郷 合掌づくり」を教材として扱っている。</li> </ul>
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーバリアフリーを含めたユニバーサルデザインや特別支援教育等の観点から、文字の大きさや書体・色遣いなど配慮されている。</li> <li>・資料には学習のまとめや練習問題が位置付けてあり、全教科や実生活に生きる基礎的な知識・技能が身に付けられるよう十分に配慮されている。</li> </ul>
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> <li>・系統性・発展性のある教材の構成・配列や、言語活動の種類や分量、自ら解決していく学習過程の位置付けにおいて、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう十分に配慮されている。</li> <li>・学習の流れやポイントを明示した学び方の位置付けや、家庭学習ができる問題等の工夫した掲載において、主体的な態度の育成が図られるよう十分に配慮されている。</li> <li>・「地域社会人」の育成が図られる岐阜県に係る教材等が配列されている。また、言語能力が身に付いたかどうかを確かめられる練習問題の設定などにより、使用上の便宜が十分に配慮されている。</li> </ul>

