

様式2

教 科	種 目	発 行 者
社会	地理的分野	教育出版

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示す目標・内容及び内容の取扱いに即して、基礎的・基本的な地理的事象についての知識及び資料活用の技能が確実に身に付くよう配慮されている。また、それらを活用して、社会的な思考力・判断力・表現力を育むことができる内容が扱われている。 ・「学習のまとめと表現」のコーナーが設けられ、生徒の基礎的・基本的な知識や技能の習得、表現力の育成を図るための配慮が十分になされている。 ・生徒の発達段階を踏まえ、作業的、体験的な学習や問題解決的な学習内容を重視し、自ら様々な資料を選択、活用して、地理的な事象を多面的・多角的に考察し、公正に判断し表現することができるように配慮されている。 ・単元及び単位時間における補充的な学習及び発展的な学習活動が扱われている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な分布図や統計資料を比較しやすいように配置したり、章の最初のページに地図や写真、統計資料を並べて掲載したりするなど、生徒が理解したり、活用したりしやすいように工夫されている。 ・写真・地図・グラフなどの多様な資料について、具体的な手がかりや問いかけが示され、資料活用を中心とした読解力が身に付くよう十分に工夫されている。 ・個の学習の状況に応じて家庭学習ができるように、学習課題とまとめが扱われている。 ・主体的な学習ができるように、学習の中で扱われた地名等を地図帳の「さくいん」を使って探す方法が示されている。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとや地域への誇りや愛着の育成に資する学習が扱われている。中部地方の学習では、社会的事象または資料として「輪中」「各務原の航空機産業」が扱われている。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさ、字間、行間等は適切に扱われている。地図や写真等の印刷は鮮明で見やすいものになっている。カラーユニバーサルデザインの工夫により、色覚にも十分配慮している。 ・教科書の巻頭に学習の仕方について、ていねいに説明されており、学び方の定着のためよく配慮されている。
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題と追究の視点を明確にして、主体的に問題解決的な学習に取り組み、身に付けた知識や技能を活用することにより、自ら調べ、考え、表現する力の育成が図られるように工夫されている。 ・小学校社会科の内容との関連や他の領域との関連が必要に応じて扱われている。