

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
国 語	書 写	光村図書

調査項目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・行書の筆使いや筆脈、楷書と行書の使い分け等について、「学習の窓」で特筆し、行書の特徴である速く整えて書くことを意識できるよう配慮されている。 ・筆記具の持ち方や基本的な点画の筆使いなど、写真や図絵、薄墨入り朱墨などを効果的に用いて示し、基礎的な力が身に付くよう、指導内容の明確化や教材の精選が十分に配慮されている。 ・字形を整えて書くポイントや、読みやすく書くポイントなど、空欄に適切な語句を考えて記入させる形式を用いることで、思考・判断を促し、学習内容の理解度が確認できるよう十分に配慮されている。 ・楷書・行書の毛筆及び硬筆のひらがな一覧をはじめ、手書きの美しい手本が多く、字形を整えて書く技能を習得しやすいよう十分に配慮されている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・本の紹介カード、黒板、看板、プロフィールカードなど、学校生活や日常生活で役立つ内容を多く取り上げ、活用場面が広がるよう十分に配慮されている。 ・単元の目標を明示し、文字の原理や原則を理解させ、書いて確かめながら主体的な学習が進められるよう配慮されている。 ・書写の学びを生かして文章に書くまとめのページの設置や書き方の具体例の提示により、生徒が家庭でも主体的に実践できるよう十分に配慮されている。 ・各書体の文字の特徴を理解させる工夫をして、目的に応じて効果的な文字を書く必要があることを学べるよう配慮されている。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・職場体験のお礼の手紙を題材にして、感謝の気持ちをもつことを大切にしたり、学習の目標を明示して、自己評価をしたりして、自己の変容や成長が実感できるようにするなど十分に配慮されている。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・穂先の向きや動きのポイントを分かりやすく図解で示すなど、視覚的に捉える点において十分に配慮されている。 ・手本の文字が美しく、薄墨の濃淡も鮮明であり、生徒が正しい文字を習得できるよう配慮されている。
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の明確化や精選、理解度が確認できる学習過程の位置付け、字形を整えて書くための工夫において、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう十分に配慮されている。 ・生活に役立つ教材による学習意欲の喚起や、活動の流れや書き方の具体例の提示において、主体的な態度の育成が図られるよう十分に配慮されている。 ・「地域社会人」の育成が図られる教材等が十分に配列されており、また、穂先の向きや動きを目で確認できる表示にするなど、使用上の便宜が十分に配慮されている。