

様式2

教 科	種 目	発 行 者
保健体育	保健体育	大日本図書

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が他のページの内容と関連するとき、タイトルとページ数を「リンク」表記し、系統性をもたせて学習ができるよう配慮されている。 ・「学習を活かして」として課題を提示し、生徒が知識を活用して考え、表現し合えるよう配慮されている。 ・救急法等の実技の説明が詳細かつ分かりやすく記述され、正しく実習できるようによく配慮されている。 ・単元の冒頭に、単元目標と単位時間の内容が一覧になっており、見通しをもって発展的に学べるよう配慮されている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・「今日の学習課題」の明記に加え、「考えよう」を位置付け、身近な疑問から興味をもって学習を進められるよう配慮されている。 ・イラストや写真が大きく、人物の表情や写真のインパクトによって関心が強く喚起される。補助資料「トピックス」が掲載され、自身の問題や社会問題として思考を広げられるようによく配慮されている。 ・「学習を活かして」の内容が、日常生活にどう活かすかを直接的に問うものとなっている。授業の終末で取り扱い、主体的な考え方ができたかを確認できるよう意図的に設定するなど、よく配慮されている。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・健康の保持増進については、個々の努力と社会としてのシステムの実現の両方が不可欠である。自分自身や家族に加え、地域の人の健康を支えるために何ができるか考えられるよう配慮された構成となっている。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・カラフルでありながら、落ち着いた色調となるようによく配慮されている。また、写真に大きく紙面を割き、状況を正確に読み取ることができるレイアウトになっている。 ・章末に「学習のまとめ」「学習の要点」が整理され、振り返りがしやすいよう配慮されている。
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に対し「考えよう」によって具体性をもたせて導入を図り、終末では「学習を活かして」によって日常生活に活用する視点を与えて行動化につなげられるよう配慮されている。 ・写真やイラストが大きく興味・関心を強く喚起すると同時に読み取りやすいようよく配慮されている。