

教科
社会

種目
歴史的分野

発行者
帝国書院

調査項目	意見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 各時代を大観して時代の特色が捉えやすい基本構想がとられている。各時代を総括する学習事項の習得を着実に行うことができるようによく配慮されている。 各時間や各章の終末の学習では、言語活動の育成に十分に配慮した内容になっており、基礎的・基本的な知識・技能を活用して、歴史的事象を多面的・多角的に考察することができるよう言語活動が適切に設定されている。 各時代の学習の冒頭に、「タイムトラベル」を設定したことにより、時代の特色が捉えやすく、学習意欲を喚起する内容が適切に設定されている。 歴史を探ろう・トライアル歴史等を設定し、学習した内容をより深めるための補充的な学習及び発展的な学習活動が適切に設定されている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が興味・関心をもって学習できるように、見開きページでの導入資料が分かりやすく適切に提示されている。 学習の見通しをもって生徒が取り組めるように、見開きページでは、学習で使用する資料が見やすく適切に配置されている。 単元の終末の学習では、生徒自身が歴史的事象を年表で確認したことをもとにまとめたり、説明し合ったりする言語活動が適切に設定されている。 生徒が学びを深められるよう博物館・図書館などの施設の利用方法を記載している。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> 岐阜県出身の杉原千畝を「平和」のコラムで取り上げ、地域社会人の育成に配慮している。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> 文字の大きさ、行間、字間は適切である。写真等の印刷は鮮明で、課題化を意図した資料は適切に配置されている。 目次等の表記は見やすく、巻末の索引では凡例が示され分かりやすく表示されている。本文の行間に関連する注やコラムが表示され、生徒が学習内容の理解をさらに深められるようによく配慮されている。
5 総評	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の特色を捉え、様々な立場や視点から多面的・多角的に考察するための資料等が用意され、生徒が課題意識をもち、主体的に追究することができるよう工夫されている。 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けることができるとともに、説明したり意見を練り合ったりする学習が重視されており、充実した言語活動が図られるよう工夫されている。