

様式 2

教 科
国 語

種 目
書 写

発 行 者
学校図書

調査項目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の分量が授業時間数に合わせて適切であり、各単位時間での指導が確実に進められるよう十分に配慮されている。 楷書と行書における基本的な点画の違いを、薄墨入り朱墨を効果的に用いて示し、基礎的・基本的な知識・技能の習得が図られるよう配慮されている。 字形を整えて書くためのポイントを、1年生の始めに朱筆を加えた手本作品例で示し、必要な知識・技能が身に付くよう配慮されている。 毛筆の学習を生かして、硬筆で字形を整えて書くための練習が多くできるように、練習教材が配慮されている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> 多用な筆記用具が活用できるように、筆記用具のそれぞれの文字を提示して具体例を示すなど、配慮がされている。 考える視点やポイントをキャラクターが適切に示して、生徒が主体的に学習が進められるよう配慮されている。 硬筆練習のスペースを多く設け、家庭での自学自習に生かせるよう配慮されている。 臨書や篆刻など、発展的な内容にも触れ、文字文化に親しめるよう配慮されている。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> 新聞やお礼の手紙を書く活動を通して、相手を思いやる心を大切に示して表現できるよう配慮されている。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> 毛筆教材の手本が最初に見開きページで示され、生徒が文字を具体的にイメージできるよう配慮されている。 表紙は3年間の使用に耐える装丁であり、書き初め手本に使用されている紙も丈夫で、使用上の便宜に配慮されている。
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> 各単位時間での指導が確実に進められる教材の構成・配列において、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう十分に配慮されている。 学習意欲の喚起や学び方の位置付け等において、主体的な態度の育成が図られるよう配慮されている。 「地域社会人」の育成が図られるお礼の手紙等の教材が配列されており、また、印刷・造本においても配慮されている。