

様式 2

教 科
理 科

種 目
理 科

発行者
学 図

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元のはじめに「これまでに学んできたことをチェックしよう」を位置付け、各章の学習と小学校や他教科における既習内容との関連を図ることができるようよく配慮されている。 ・ 観察、実験の「基本操作」が手順に沿って丁寧にまとめられていることに加え、図表やモデルと関連付けて考察するなど、基礎的・基本的な知識・技能の習得によく配慮されている。また、「問い」「話し合ってみよう」において学習内容を活用して判断したり表現したりする場を設けることで科学的な思考力、判断力、表現力の育成に配慮されている。 ・ 生徒の疑問から課題を見だし、観察、実験を通して、問題解決的な学習ができるよう配慮されている。安全指導では、目立つように「注意」マークを表示することで配慮されている。 ・ 「発展」「科学の窓」において、発展的な内容や学習内容と日常生活との関連について考えることができるよう配慮されている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容と関連した職業と働く人を紹介する「科学を仕事に活かす」が位置付けられ、科学を学ぶ意義や有用性を実感でき、生徒の学習意欲を高められるよう配慮されている。 ・ 「話し合ってみよう」を適宜設け、目的意識をもって主体的、協働的に学習に取り組んだり、「結果」と「考察」の欄を分けて設けて、「結果」に基づいて考えさせたりすることにより理科の学び方が身に付くよう配慮されている。 ・ 各単元末の問題の解答には解説が付けられており、家庭学習に役立つよう配慮されている。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 岐阜地区の地震断層や県内の火山等、身近な自然事象の写真が複数紹介されており、ふるさと岐阜に対する愛着を感じる内容が扱われている。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・ 図版、写真は、美しく、大きさや形を工夫して配置されている。また、文字は大きさやフォントによりはっきりと読みやすいように配慮されている。 ・ 巻頭には、目次、教科書の使い方、マークの意味などが分かりやすく説明され、巻末には、実験の基本操作等が「資料」として位置付けられ、使用上の便宜がよく配慮されている。
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容と既習事項との関連、系統性を大切にしながら基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着が意図されている。また、習得した内容の活用を促すことで、思考力、判断力、表現力を養うことにも配慮されている。 ・ 学習内容と職業や日常生活との関連を図ることで、科学を学ぶ意義や有用性を実感することに配慮されている。