

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
特別の教科 道徳	特別の教科 道徳	東京書籍

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の 習得と思考力 ・判断力・表現 力の育成	・ 学年に応じて内容項目に重点を設定し、複数の教材で繰り返し学習できるように教材の構成・配列が工夫されている。 ・ 巻頭に「話し合いの手引」、問題解決学習が教材として設定されており、言語活動の充実が図れる工夫がされている。 ・ 全ての読み教材に登場人物の判断や心情を類推する問いや、内容項目に応じて役割演技を取り入れた活動が設定してあり、学習過程に工夫がされている。
2 主体的な態度 の育成	・ いじめ問題、生命尊重を全学年で重要項目とし、3教材を組み合わせたユニット形式を取り入れている。また、学年に応じて環境問題や情報モラル、防災教育など、現代的な課題に対応した教材が設定されており、内容構成が配慮されている。 ・ 各学年に家庭愛、家庭生活を考える教材が設定されている。
3 上記の他、学習 指導要領に示さ れた内容や内容 の取扱い、評価	・ 全ての教材に対して関連している教科が明記してあり、道徳教育との関連が図られている。また、巻末の付録に教育活動に関連した教材資料を掲載している。 ・ 巻末に「自分の学びを振り返ろう」を設置し、学期ごとに授業を振り返り、自己評価できるようにしている。
4 「地域社会人」 の育成	・ ふるさと岐阜に関連する資料として、1年「ぼくのふるさと」（恵那市）、2年「6千人の命のビザ」（杉原千畝）、「郷土のことを考える」（千本松原）が取り上げられている。
5 印刷・造本	・ フルカラーで印刷されており、鮮明である。文字の大きさ等も適切であり、挿し絵、写真も見やすい。 ・ 巻末にホワイトボード用のマーカーで意見が書ける「みんなで書こう」という付録が付いている。
6 総 評	・ 内容項目相互の関連や生徒の発達の段階をふまえた体系的なものとなるように言語活動の充実、主題やねらいに応じた多様な指導ができるように構成されており、道徳的な判断力・心情・実践意欲と態度の育成が図られるように配慮されている。 ・ 現代的な課題や時代の要請に応じる問題を取り上げられており、必然のある課題意識をもって考えられるように配慮されている。 ・ 他教科と関連する題材を積極的に取り入れており、教育活動全体を通して道徳的な価値を育くむことができる構成がされている。