

様式 2

教 科
特別の教科 道徳

種 目
特別の教科 道徳

発行者
廣済堂 あかつき

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年、中学年、高学年と学年段階に応じた指導内容の重点化が図られている。 ・「考えよう、話し合おう」のコーナーを設け、複数の問いを掲載することで、対話的な学習が活発に展開されるように配慮されている。 ・登場人物の判断の在り方を類推することで自我関与を促したり、実生活上の体験を想起させたり、役割演技を促したりする活動の場を設けることで、問題解決的な学習や、体験的な学習が展開できるように配慮されている。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・生命の尊さ、情報モラル、いじめ問題に関する教材を複数取り上げ、特に生命の尊さについては、全学年3教材掲載し、多面的、多角的に捉え、自己の生命を尊ぶ態度を育むことができるよう配慮されている。 ・自分の在り方を考えることができる教材、身近な地域の行事を取り上げた教材を複数掲載し、別冊において、家の人に聞き取ったり、話し合っって書き込んだりする欄を設けるなど、自分のことを深く見つめる配慮が十分されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・他教科の学習、特別活動の内容や時期を考慮し、生活科、体育(保健)、理科、社会科、家庭科等との関連を図ることで、道徳教育の要として道徳の時間が位置付くように配慮されている。
4 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと岐阜に関連する資料として、3年生の教材で「きっとできる(高橋尚子)」を取り上げている。目標に向かって努力を続ける生き様を考えさせることで、地域社会人の育成を図ることに配慮している。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・学年段階に応じた、文字や大きさ、字間、行間であり、幅の広いA B判を用い、カラーユニバーサルデザインに配慮し、挿絵、写真の大きさやレイアウトも適切であり、見やすいものになっている。 ・本冊、別冊の2冊構成であるが、本冊の背に厚みを持たせることで、巻末に無理なく収納でき、携帯、保管への利便性が図られている。
6 総 評	<ul style="list-style-type: none"> ・指導内容の重点化を図った教材配列がされ、問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた問いを示すなど、授業者の展開構想に柔軟に対応できるように配慮がなされている。 ・現代的な課題に関する教材や、家庭での出来事や地域における行事を題材とした教材を取り上げ、自分との関わりで考えることができるように配慮されている。 ・伝統や文化の尊重、郷土を愛する態度を育てる教材が配列されており、別冊を設け、多様な教育活動に対応できる欄を位置付けることで、他の教育活動との連携を図りながら活用できるように工夫されている。

