

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
理 科	理 科	東 書

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図や写真、モデル図を用いて既習内容を想起させる場を設けることで、指導内容の関連や系統性によく配慮されている。</li> <li>・ 「基礎操作」や「ここがポイント」等を適切に位置付け、知識・技能の確実な習得が図られている。また、「調べ方を考えよう」「考察しよう」「学びを活かして考えよう」において、考えたり、表現したりする場を設定し、科学的な思考力、判断力、表現力の育成によく配慮されている。</li> <li>・ 身近な自然を題材に観察、実験等を適切に位置付けた問題解決的な学習を行うことができるよう内容の取り扱いによく配慮されている。また、「理科室の決まり」を全学年で掲載するなど、安全指導についてよく配慮されている。</li> <li>・ 繰り返し学習ができるよう、「例題」「練習」「確認」が位置付けられており、スモールステップで学ぶことができる。また、学習内容の補足、発展では、「科学で GO!」や「どこでも科学」が多く位置付けられるなど、よく配慮されている。</li> </ul>
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「科学でGO!」や「from JAPAN ニッポンの科学」等が充実しており、学習内容と日常生活や社会との関連を図り、学ぶ意味や必然性を感じられるようよく配慮されている。</li> <li>・ 目的意識をもって観察、実験を行うことができるよう、観察、実験の目的を明確に示したり、事実をもとに考えることができるよう、「結果の見方」と「考察のポイント」を設けて結果や考察の視点を示したりすることで生徒が主体的に追究するための理科の学び方が身に付くよう、よく配慮されている。</li> <li>・ 「チェック」「確かめと応用」が適切に位置付けられ、その解答、解説に教科書の対応ページが記載されており、家庭学習に役立つよう配慮されている。</li> </ul>
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 岐阜県の地震断層や化石等、複数の自然事象や自然災害が取り上げられ、学習を通してふるさとへの誇り、愛着を育むと同時に防災について考えることができるよう、よく配慮されている。</li> </ul>
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大きく、美しい写真、図版を数多く用い、文字の大きさ、色、フォントが生徒に見やすいよう、よく配慮されている。</li> <li>・ 観察、実験の手順が大きく、丁寧に説明され、留意事項も記号化され、一目で分かるなど、使用上の便宜によく配慮されている。</li> </ul>
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒に主体的な探究活動を促し、基本的な知識・技能を習得できるよう、内容、構成がよく工夫されている。また、追究の過程で適切に言語活動を位置付け科学的な思考力、判断力、表現力を身に付けることができるようよく配慮されている。</li> <li>・ 学習内容と日常生活や社会との関連について考える内容や理科の学習の有用性の実感に関わる内容の充実、基礎的・基本的な知識・技能の定着のための繰り返し学習や家庭学習への配慮等も岐阜地区における理科の課題によく沿ったものである。</li> </ul>