

様式 2

教 科
理 科

種 目
理 科

発行者
大 日

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元のはじめに写真や図、言葉を使って既習内容の振り返りが設けられており、指導内容の関連や系統性に配慮されている。 ・ 観察、実験の基本操作を丁寧に扱うなど、知識や技能の定着を確実にできるよう配慮されている。また、「実験結果の例」「結果から考えてみよう」では、結果を分析して解釈し、科学的な思考力、判断力、表現力の育成によく配慮されている。 ・ 単元導入において、身近な現象における生徒の疑問をもとに課題を設定し、観察、実験を通した問題解決的な学習が行えるよう、学習内容に配慮している。観察、実験の方法を改良したり、マイクロスケール実験を紹介したりして、安全や環境についてよく配慮されている。 ・ 科学的な見方や考え方を養う発展的な内容の「発展」「くらしの中の理科」「トピック」を多く位置付けており、図や写真を用いて詳しく説明することで、発展的な内容の記載によく配慮している。
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「トピック」「くらしの中の理科」「科学史」等の資料を充実させ、科学に対する関心を高め、科学を学ぶことの意義や有用性が実感できるよう配慮されている。 ・ 生徒が主体的に追究することができるよう、観察、実験の記述で、目的、必要なもの、操作、方法、手順を丁寧に扱い、「結果の整理」「結果から考えてみよう」を区別して位置付けるなど追究の過程を確実に扱うことができるよう配慮されている。 ・ 全ての問題の解答が準備され、一部は解説が付けられているなど、家庭学習に役立つよう配慮されている。
3 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 化石等、岐阜県の自然事象が扱われ、ふるさと岐阜への愛着がもてる内容が扱われている。また、自然災害の学習で身近な自然災害について考え、防災についての意識の向上に配慮されている。
4 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・ 図版、写真は美しく鮮明なものが使われているとともに、行間も広くとってあり、見やすいよう配慮されている。 ・ 目次から観察、実験の基本操作をすぐに見つけるなど、目次がシンプルで使いやすいようによく配慮されている。
5 総 評	<ul style="list-style-type: none"> ・ 予想をもとに観察、実験を行い、その結果から考察をする問題解決の過程に、レポート作成などの言語活動を位置付けることを通して、科学的な思考力、判断力、表現力を身に付けられるようよく配慮されている。 ・ 基礎的・基本的な知識・技能が定着するように例題等の解説が丁寧に扱われ、章末のまとめ、単元末問題も充実しており、生徒の繰り返し学習や補充的学習に配慮されている。