

様式 2

教 科	種 目	発 行 者
特別の教科 道徳	特別の教科 道徳	日本文教出版

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年で共通した重点内容項目を位置付け、繰り返し学習ができるように教材の配列が十分に工夫されている。</li> <li>・各教材の最初に導入のための発問例やあらすじがあり、最後には「考えてみよう」「見つめよう生かそう」が1つずつあり、学習指導過程が明確である。また、付属のノートには、友達の考えを書き込む部分があり、仲間の考え方や感じ方にも配慮した作りになっている。</li> <li>・問題解決的な学習、体験的な学習ができるように、その教材の後には学習のてびきを設け、教科書を活用して進めることができる。また、役割演技で体験するだけでなく、本時学んだ内容項目に関わる行為で体験する場合など、いくつかのパターンが用意されている。</li> </ul>
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年でいじめの防止、情報モラル、安全の確保、社会の持続可能な発展など、複数の教材を1つのユニットとし、現代的な問題をはじめ、児童が問題意識をもって考えられるように十分に配慮されている。</li> <li>・付属されているノートに、保護者記入欄があり、家庭との連携が配慮されている。</li> </ul>
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に「心のベンチ」が設けてあり、道徳的実践に関わる内容やその内容項目に関わる追加資料も位置付けてあり、他の教育活動との関連が図られている。</li> </ul>
4 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度に関わる教材は各学年2時間ずつ位置付けられている。ふるさと岐阜に関する資料として、3年生の教材で「木の中にバットが見える(養老町)」、6年生の教材で「杉原千畝」が取り上げられている。</li> </ul>
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年の発達の段階に応じた字間、行間であり、挿絵や写真なども華美でなく鮮明である。</li> <li>・4つの視点が分かるように、目次や教材のページに共通の色を使っている。また、教材名と主題名が併記され、学習内容が明確になっている。</li> </ul>
6 総 評	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年で共通した重点内容項目を位置付け、繰り返し学習ができるようになっている。また、内容項目相互の関連性や、学年段階ごとの発展性が図られるよう、教材の配列が十分に工夫されている。</li> <li>・いじめの防止、情報モラルなどの現代的な問題を取り上げ、複数の教材で1つのユニットを組み、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えられるように配慮されている。</li> <li>・道徳的実践に関わる内容や内容項目に関わる追加資料も位置付けてあり、他の教育活動、家庭、地域社会との関連が図られるように配慮されている。</li> </ul>

