

様式 2

教 科
特別の教科 道徳

種 目
特別の教科 道徳

発行者
日本教科書

調 査 項 目	意 見
1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年に応じて重要内容を設け複数の教材で繰り返し学習ができるように配慮されている。</li> <li>・各教材において、「考え、話し合ってみよう」という話し合いを促す見出しをつけて発問を位置づけている。</li> <li>・複数の題材で「あなたならどう思うか」という自我関与を促す発問が位置づけられ、全学年で問題解決的な学習を促す発問が位置づけた教材がある。</li> </ul>
2 主体的な態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ問題にかかわる教材を各学年3つずつ位置づけ、学年に応じて、環境教育、持続可能な社会やLGBTなどの現代的な課題を取り上げている。</li> <li>・家族愛や家庭生活にかかわる教材を、全学年において複数取り扱い日常化を推進することが出来るよう配慮されている。</li> </ul>
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱い、評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育、社会科や保健体育など、他の教科等との関連のある内容がある。</li> <li>・巻末に、1年間の振り返りをしたり、次年度への目標を書き込んだりすることができる表が位置付けられている。</li> </ul>
4 「地域社会人」の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土の伝統と文化、郷土を愛する態度に関する教材が全学年で位置づけられ、岐阜県の関わりとして第1学年の表紙には白川郷の写真、第3学年には杉原千畝の教材が位置づけられている。</li> </ul>
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文書体にはUD書体を使用し、色覚特性に適応するデザインを採用している。</li> <li>・目次では4つの内容がわかるように番号を色分けし、巻末では教材名、4つの視点や内容項目をまとめた表がある。</li> </ul>
6 総 評	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導内容の重点化を図って教材が配列され、問題解決的な学習を取り入れた問いを示すなど、授業者の展開構想に柔軟に対応できるように配慮されている。</li> <li>・現代的な課題に関する教材や家族愛にかかわる教材を全学年で複数取り上げ、日常化を推進できるように配慮されている。</li> <li>・伝統や文化の尊重、郷土を愛する態度を育む教材が配列され、他の教育活動とも連携を図りながら活用ができるように工夫されている。</li> </ul>