

【学校課題】	【市の学校教育指導の方針と重点】
<p>○学校へ行くことが楽しいと思っている、困っている生徒がいると助ける、困ったときに相談できる先生がいる生徒が多い。</p> <p>○ほとんどの生徒は、授業の課題に対し前向きに取り組むことができる。</p> <p>◇授業が理解できず、諦めてしまう生徒がいる。</p> <p>◇リーダー層の生徒は、主体的に取り組むことができるが、その生徒に任せてしまう生徒がいる。</p> <p>◇認められるいじめもあると考えている生徒がいる。</p> <p>◇地域のボランティア活動に参加する生徒はいるが、地域や社会をよくするために何かしてみようと思う生徒を増やす。</p>	<p>《めざす姿》「志をもって心豊かに学び合い、私自身のために、そして、みんなのために行動できる」</p> <p>《方針》◇学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする。◇全ての子どもたちが、自己の力を主体的に発揮して、学ぶ意義や喜びを実感する。◇地域の強みやネットワークを生かし、身近な社会問題を解決する探究的な学びを推進する。◇いじめや問題行動の未然防止・早期発見に努め、早期に組織的な対応・支援を行う。◇不登校傾向のある児童生徒への学校復帰・社会的自立に向けた誰一人取り残さない支援を充実する。</p> <p>《重点》①子どもたちが安全で安心して学ぶことのできる学校の環境づくり 安心して学ぶことのできる環境の確保、特別支援教育の充実 等</p> <p>②地域と家庭、学校が一体となって「生きる力」を育む教育の推進 コミュニティ・スクールを核とした地域とともにある学校づくりの推進 等</p>

【開校以来の校風】 生徒と先生が Fifty-Fifty で創る学校

【学校の教育目標】	願いをもって 自分を磨き 仲間と拓く力を付ける
------------------	-------------------------

【学校運営協議会のテーマ】	<p>「仲よく明るい学校にするための5つのやくそく」の徹底</p> <p>あいさつ・あたたかい言葉かけ・相手を認める・ルールある ICT・誰にでも相談</p>
----------------------	---

【経営の重点】		
<p>《願いをもつ(自己実現力)》</p> <p>☆夢や目標をもち、自分を見つめ、実現のために努力する生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の願いが前面に出る学級・学年経営、生徒会活動 ・キャリア教育を柱とした総合的な学習の時間で将来の夢作り 	<p>《自分を磨く(自立力)》</p> <p>☆分かった、できた、やりきったをめざして粘り強く努力する生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全員が分かる、できるまで、学級全員で学び合い、生徒が主体的に課題解決する授業 ・環境を整え、心を磨く清掃活動 	<p>《仲間と拓く(共生力)》</p> <p>☆他者を理解し、仲間や地域の人と協働する生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の思いを理解し、互いに認め合い、励まし、支え合う仲間作り ・校内だけでなく、地域のボランティア活動へ積極的に参加

【学校の具体的教育活動】		
<p>◎<u>生徒の願いがあふれる学級づくり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人がもっている願いを大切に学級づくり <p>◎<u>生徒会が主体となり、生徒と先生が Fifty-Fifty で創る学校</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校生徒の願いが集まった行事を企画する生徒会執行部 ・生徒から出た課題を生徒が自治的に解決する生徒議会 ・生活を豊かにする委員会活動 <p>◎<u>将来の夢を育むキャリア教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・志授業、職場見学、職場体験で学び、しゃべり場で成果を広める 	<p>◎<u>自ら学ぶ最高の授業を学級全員でつくる</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な意見が出て、学習が広がり、深まる授業 ・分からないことをそのままにせず、分かるまで粘り強く考えたり、仲間に関わたりできる授業 ・ICTを効果的に活用し、主体的、対話的で深い学びに繋げる ・個別支援が必要な生徒への指導の工夫 <p>◎<u>生活環境を整える清掃活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・美しい環境を心地よく感じる心を育てる ・みんなのためにと活動する喜びを味わう 	<p>◎<u>人間関係の構築、心の醸成</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校、家庭、地域で、気持ちのよいあいさつができる ・行事、ひびきあい集会や SUT(ソーシャルスキルの育成)を通して、対人関係のスキルを向上し、いじめをしない、許さない集団を構築する ・学級、学年、全校で一つの目標に向かって取り組むことを楽しむ <p>◎<u>家庭・地域との連携</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営協議会、コミセン等の地域行事に積極的に参加し、人に喜んでもらえる喜びを経験する ・不登校等の課題に対して、地域や関係機関と連携して対応する

<p>◎<u>小中の連携</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習規律や指導内容を共有し、不登校や生徒指導の課題に対して効果的な対応方法を見出し、実践 ・児童会と生徒会が協働・連携して中央小・中共通の「仲よく明るい学校にするための5つのやくそく」を話題にし、実践 ・児童・生徒の夢を育てる「志授業」の実施

【教職員の構え】
<ul style="list-style-type: none"> ○働き方一時間外勤務、月45時間以内を意識した働き方 ○提案一願い、ねらい、改善点を明確に示す ○チーム担任制—学年職員の和、チームで生徒を育てる ○インクルーシブ教育—どの生徒も一人の人として大切に ○職務—良くないことほど、早く「報連相」

【諸団体との連携】
<ul style="list-style-type: none"> ○市教委・子育て健幸課・子相等、関係機関との連携 ○民生委員・学校運営協議会員等との連携 ※様々な家庭環境、複雑化する課題に対応するための協力体制の強化