

様式 1

|          |
|----------|
| 教 科      |
| 特別の教科 道徳 |

|          |
|----------|
| 種 目      |
| 特別の教科 道徳 |

| 調 査 項 目                           | 着 眼 点   |
|-----------------------------------|---|
| 1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道徳的価値についての内容項目相互の関連性や、学年段階ごとの発展性が図られるよう、教材の構成・配列は配慮されているか。</li> <li>・ 自分の考えを基に、話し合ったり書いたりするなど、目的に応じた言語活動の充実を図ることができる構成になっているか。</li> <li>・ 読み物教材の登場人物に自我関与する学習や問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習が展開できるよう配慮されているか。</li> </ul> |
| 2 主体的な態度の育成                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現代的な問題をはじめ、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えたり、感動を覚えたりすることができるよう、内容構成は配慮されているか。</li> <li>・ 家庭や地域社会と連携し、道徳的実践の日常化を推進することができるよう配慮されているか。</li> </ul>  |
| 3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱にかかわること | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連が図られるよう配慮されているか。</li> </ul>  |
| 4 「地域社会人」の育成                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ふるさと岐阜や地域への誇りや愛着をもつことができるよう、教材は配慮されているか。</li> </ul>  |
| 5 印刷・造本                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文字や大きさ、字間、行間、書体、挿絵、レイアウト等は配慮されているか。</li> <li>・ 使用上の便宜は工夫されているか。</li> </ul>   |